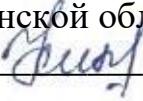


СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
Сосновоборского района  
Пензенской области

  
\_\_\_\_\_  
O.Г. Никанина  
«\_\_ » 2024г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина  
с. Шугурово  
Протокол №\_3\_ от 20.11.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
им. В.Я. Прошкина с. Шугурово

  
Кротова Л.К.  
Приказ № 207 от 20.11.2024г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы имени В.Я. Прошкина села Шугурово  
Сосновоборского района Пензенской области  
(МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина с. Шугурово)  
на 2024 – 2027 гг

с. Шугурово  
2024 г.

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО .....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	39
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	39
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	41
4. Основные направления развития организации.....	46
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	46
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	46
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	56
6. Механизмы реализации Программы развития.....	57
7..Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	60
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	64

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Полное наименование ОО	Mуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени В.Я. Прошкина села Шугурово Сосновоборского района Пензенской области (МБОУ СОШ им.В.Я. Прошкина с. Шугурово)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>– Приказ Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Качество образования».</li> <li>– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Поддержанная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. №о ПК-1вн.</li> <li>– Закон Пензенской области от 4 июля 2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области».</li> <li>– Устав МБОУ СОШ им.В.Я. Прошкина с. Шугурово</li> </ul>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>2) Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и</li> </ol>

	<p>выбору жизненного пути.</p> <p>3) Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.</p> <p>4) Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>5) Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата</p> <p>6) Обеспечение доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение показателей среднего уровня реализации концепции «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование;</li> <li>– реализуется система мероприятия, направленных на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– расширены партнерские отношения заключены соглашения о сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями области.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина с.Шугурово: Директор - Кротова Л.К. Зам.директора по УВР – Незванова О.В. Ответственная по ВР - Буданова Т.С.
Период реализации программы	2024 - 2027 гг. (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации (основной этап), заключительный
I этап – подготовительный	<p>2024 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– Подготовка локальных актов ОО</li> <li>– Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;</li> <li>– Модернизация образовательной среды ОО, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся</li> </ul>

II этап – реализация (основной этап)	<p>2025 – 2027 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий дорожной карты программы развития.</li> <li>– Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. Стремление к максимальному соответству плановым показателям Проекта «Школы Минпросвещения России», в рамках бюджетного финансирования материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</li> </ul>
III этап – заключительный	<p>2027 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по результатам реализации программы развития</li> <li>– Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства (муниципальное задание на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов), внебюджетные средства (реализация программ платных образовательных услуг)
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляется директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляют директор, по проектам - ответственные исполнители. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ВШК;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени В.Я. Прошкина села Шугурово Сосновоборского района Пензенской области (МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина с. Шугурово)</p> <p>2. Дата создания - создана приказом отдела образования Сосновоборского района Пензенской области № 67 от 22.09.2005г</p> <p>3. ИНН - 5831003017</p> <p>4. Информация об учредителе – Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18.07.2016, регистрационный номер Л035-01221-58/00205176 выдана бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес) - 442576 Пензенская область Сосновоборский район село Шугурово, улица Молодежная, дом 13</p> <p>7. Контакты: телефон: +7(841-68) 2-51-22 Электронная почта – <a href="mailto:schugurovo@yandex.ru">schugurovo@yandex.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="https://shugurovo.penzschool.ru/">https://shugurovo.penzschool.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>1. Начальное общее образование – 10 человек;</p> <p>2. Основное общее образование - 18 человек;</p> <p>3. Среднее общее образование - 4 человека;</p> <p>4. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина с. Шугурово является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p><u>Структура управления:</u> Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единонаучалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Коллегиальные органы управления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет</li> <li>- Общее собрание трудового коллектива</li> <li>- Родительский комитет.</li> <li>- Совет школы.</li> <li>- Совет обучающихся.</li> </ul>

<p>Краткая характеристика организационно - педагогических условий</p>	<p><u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования ;</li> <li>- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир под микроскопом»</li> </ul> <p>Внеклассическая деятельность осуществляется по основным направлениям, определяемым ФГОС.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p><u>Материально-технические условия, основные компоненты информационно - образовательной среды:</u></p> <p>Количество зданий, используемых в образовательном процессе - 1</p> <p>Количество спортивных залов, используемых в образовательном процессе - 1</p> <p>Количество актовых залов - 1</p> <p>Количество школьных музеев – 1</p> <p>Количество залов для приемов пищи – 1</p> <p>Количество волейбольных спортивных площадок – 1</p> <p>Количество футбольных полей -1</p> <p>Количество кабинетов, используемых в учебном процессе – 10</p> <p>Количество мастерских для трудового обучения –1</p> <p>Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе - 13</p> <p>Количество мультимедийных проекторов – 4</p> <p>Количество интерактивных досок - 1</p> <p>Количество компьютерных классов в общеобразовательной организации - 1</p> <p>Количество библиотек – 1</p> <p>Обеспеченность учебной литературой – 100 %</p> <p>Обеспеченность художественной литературой – 72 %</p> <p>Обеспеченность справочной литературой – 80 %</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: количество смен - 1 смена</p> <p>Дата начала учебного года: 01.09.</p> <p>Дата окончания учебного года: 24.05</p> <p>Продолжительность учебного года 1 класса 33 недели.</p> <p>Продолжительность учебного года 2-4 классов 34 недели.</p> <p>Продолжительность учебного года 5-9 классов 34 недели.</p> <p>Продолжительность учебного года 10-11 классов 34 недели.</p> <p>Продолжительность учебной недели – 1-11 классы – 5 - дневная учебная неделя.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.</p>

Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 14 человек.  Количество педагогических работников – 9 человек.  Количество учителей – 9. человек.  Доля работников с высшим образованием - 70%;  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 90%.</p> <p>Ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамоты отдела образования Сосновоборского района Пензенской области – <b>2</b> чел</li> <li>– Грамоты администрации Сосновоборского района Пензенской области – <b>3</b> чел</li> <li>– Благодарность Законодательного собрания Пензенской области – <b>2</b> чел</li> <li>– Благодарственное письмо губернатора Пензенской области – <b>1</b> чел</li> <li>– Грамота министерства образования Пензенской области – <b>1</b> чел</li> <li>+ грамота полномочного представителя президента РФ в Приволжской федеральном округе по Пензенской области – <b>1</b> чел</li> <li>+ Благодарность министерства просвещения РФ – <b>1</b> чел</li> </ul> <p>Прошли КПК – 9 педагогических работников/100%</p> <p>Характеристика педагогических работников по возрастному составу 40-44 года – 1 /11 %, 45-49 лет – 4/45%, 55-59 лет – 3/33%, 60-61 год - 1/11%</p> <p>Характеристика педагогических работников по стажу работы:</p> <p>От 15 до 20 лет – 0 чел / 0 % , 20 лет и более – 9 чел /100 %</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнёры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУ ДО Центр Детского Творчества Сосновоборского района Пензенской области.</li> <li>- МБУ ДО ДЮСШ Сосновоборского района Пензенской области</li> <li>- МБУК «Шугуровский сельский библиотечно-досуговый центр» Сосновоборского района Пензенской области</li> <li>- органы муниципальной власти (администрация с.Шугурово</li> <li>- ГБПОУ ПО «Пензенский лесной колледж», Центр занятости.</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Ежегодно на базе МБОУ СОШ им.В.Я. Прошкина проходят районные методические объединения учителей-предметников.</p> <p>Педагоги совместно с обучающимися принимают участие и занимают призовые места в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и мероприятиях районного, областного и Всероссийского уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диплом участника Муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;</li> <li>- Призер муниципального этапа областного конкурса творческих работ «Победа далёкая и близкая»;</li> <li>- Диплом призёра межрегионального конкурса творческих работ обучающихся посвящённого 111-летию М.А. Бебана.</li> <li>- Призёр олимпиады по «Избирательному праву» в районном этапе областной олимпиады;</li> <li>- Диплом участника научно-практической районной конференции «Старт в науку»;</li> <li>В региональной олимпиаде «Путешествие в страну</li> </ul>

Математика» обучающиеся 2 класса стали призерами.

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов – ученик 5 класса получил диплом победителя, ученик 5 класса - Похвальную грамоту за участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру .

Обучающиеся школы под руководством учителей принимают участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.

- Грамота ученику 8 класса, занявшему 1 место в районной конференции по художественному творчеству «Оберег» в номинации «Литературное творчество»;

- Районный конкурс агитбригад «Радуга жизни»;

- Агитбригада «Феникс», 3 место;

- Районный смотр – конкурс «День птиц», 2 место;

- Диплом за участие в фестивале КВН – 2023г;

- Грамота за участие в районном фестивале «Танцующая школа»;

- Районный конкурс « Быть хозяином на Земле», 2 место;

- Районный фотоконкурс « Мир глазами детей», 1 место 2024г;

- Районный конкурс рисунков «Мир заповедной природы», 2 место;

- Районный конкурс « Безопасное движение», 2 место;

- Районная выставка – конкурс изобразительного творчества « Наш дом – Земля», 2 место;

- Победитель Всероссийского конкурса по экологии «Экосистема. Заповедный край»

- Районный фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава», 2 место;

- Соревнования по лыжным гонкам на призы «Сосновоборское землячество», 3 место;

- Районные соревнования «Лыжня России», 3 место;

- Районные соревнования по биатлону, 1 место;

- Грамота в личном Первенстве по лыжным гонкам среди учащихся образовательных учреждений Сосновоборского района, 2 место;

- Грамота в легкоатлетическом кроссе «Золотая осень» Пивцова Елена, 3 место;

- Грамота за активное участие в районных и областных соревнованиях за 2024г;

- Грамота за активное участие в районном фестивале «На пути к успеху» 2024г;

- Дипломы победителей (2 место) учащимся 10 класса от прокуратуры Пензенской области за участие в конкурсе «Молодежь – против наркотиков!», проводимого в рамках областной антинаркотической акции «Сурский край – без наркотиков!».

- Благодарственное письмо учителю от прокуратуры Пензенской области за участие в конкурсе «Молодежь – против наркотиков!», проводимом в рамках областной антинаркотической акции «Сурский край – без наркотиков!»;

100% педагогических работников приняли участие в

Большом этнографическом диктанте – 2023 и в Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»

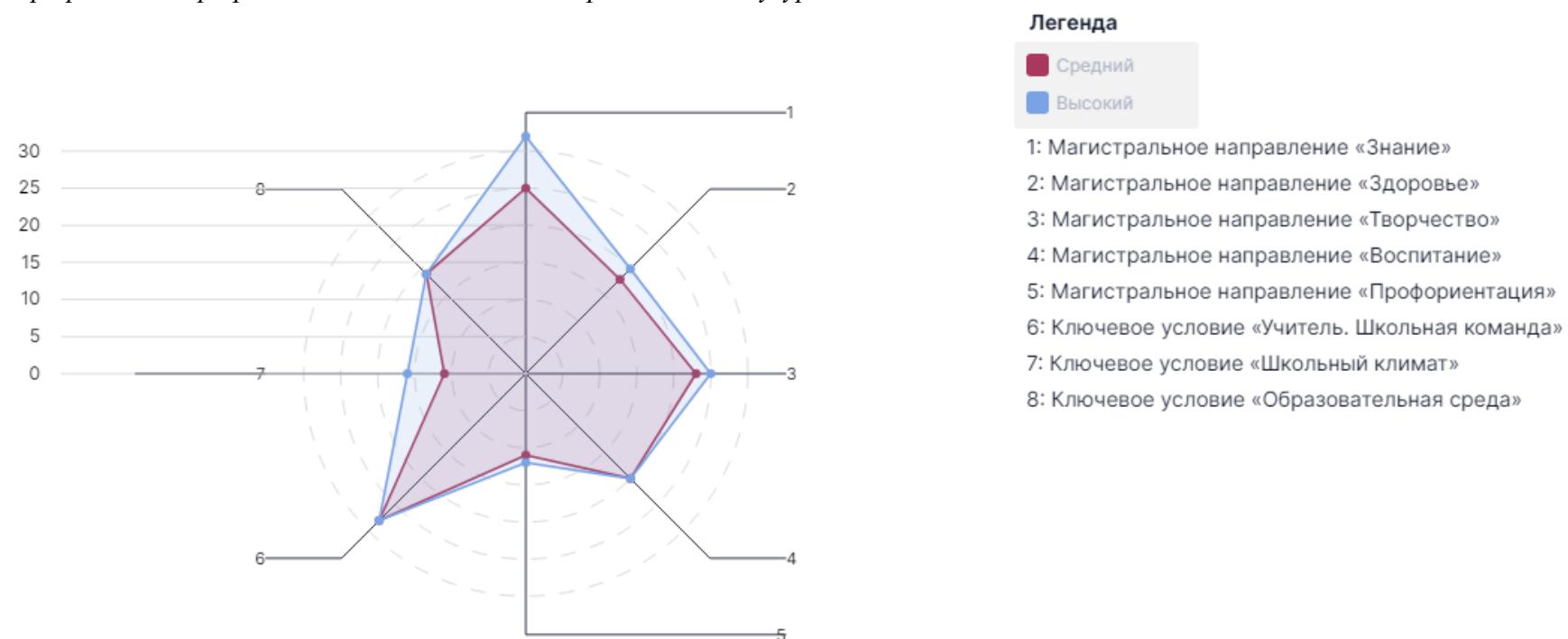
Учитель начальных классов отмечена благодарностью за подготовку учащихся к региональной олимпиаде «Путешествие в страну Математика».

В рамках областного мероприятия ко Дню матери состоялось награждение Благодарственным письмом Губернатора Пензенской области учителя математики.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Администрация МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина с. Шугурово провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (155 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

*Графический профиль МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина с. Шугурово*



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего</p>

							профессионального образования
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Повышение мотивации обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса</p>

							<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>

5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
---	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).		Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
6	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте

					организации.	общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организаций инклюзивного образования (за три последних года)			健康发展 (ОВЗ), с инвалидностью	关于发展和完善的 专业技能 教师在教学和 教育方面的 专业技能。 健全的 身体 和 残疾 状态。	对 教 学 和 教 育 中 的 学 生 有 残 疾 状 态 的 学 生 进 行 教 学 和 教 育 。
				Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	

							ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,
--	--	--	--	--	--	--	---

							межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие ПОУ</li> </ul>

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
10	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности об-ся</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>

						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у ответственного по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

						образования.	использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогов, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка	Анализ дополнительных

						программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными
							возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
11	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации

					ных программ.	программ дополнительного образования в сетевой форме.	
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	
12	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб",

							центров "Дом научной коллaborации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с	

							привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	

13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных

							каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
14	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей об-ся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофес-сиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения об-ся.</p> <p>Обеспечение информирования об-ся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>

						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	
15	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация» Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготавка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;

							<p>кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия ОО с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся ОО в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся ОО принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального</p>

							проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизованных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации,</p>

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
17	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсаном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсаном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсаном движении.</p> <p>Создание системы.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методич. сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"</p>

18	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов ( билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
19	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций социального педагога.
20	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				обучающихся.		
21	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога .
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагог

22	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе
23	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не достаточно эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
24	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
--	---	--	--	--	--	---

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 25 баллов, максимальный показатель 40 баллов.

Определены следующие дефициты МБОУ СОШ им. В.Я Прошкина с. Шугуро по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.
2. Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности об-ся.
3. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе, отсутствие победителей в муниципальном этапе)

5. Доля педагогических работников прошедших обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью не достигает 100%

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ СОШ им. В.Я Прошкина с. Шугуро по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 23 балла максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ СОШ им. В.Я Прошкина с. Шугуро испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ СОШ им. В.Я Прошкина с. Шугуро по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
2. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 11 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ СОШ им. В.Я Прошкина с. Шугуро испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные)

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 28 баллов максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ СОШ им. В.Я Прошкина с. Шугуро по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Отсутствие штатного педагога-психолога.
4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня

МБОУ СОШ им. В.Я Прошкина с. Шугуро испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

**Магистральное направление «Школьный климат»** получено 11 баллов, максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Выявлены следующие дефициты МБОУ СОШ им. В.Я Прошкина с. Шугуро по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	25+1 (реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее, чем в одном классе со 2 по 9 класс)	<p>Усиление работы по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам, организация проведения диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>Формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>Разработка программ дополнительного образования, программ курсов внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Активное включение в олимпиадное движение школьников</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
2	Воспитание	20	<p>Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечено межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений</li> </ul>

			<p>несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Разработка школьной символики</li> </ul>
3	Здоровье	18	<p>Охват обучающихся, получающих дополнительное образование в области физической культуры и спорта увеличить до 30%. Разработать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для всех категорий обучающихся.</p> <p>Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</p>
4	Творчество	23	<p>Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p><u>Создание школьного медиацентра.</u></p>
5	Профориентация	11	Провести мониторинг востребованности профильных классов.
6	Учитель. Школьная команда	28	<p>Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.</p>
7	Школьный климат	11	Увеличить долю педагогических работников (не менее 95%) использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
8	Образовательная среда	19	Оборудование кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий. Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов (социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) близлежащих образовательных учреждений

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Знание	100% Педагогических работников прошли курсы повышения квалификации 100 % Пед. коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по обновленным ФГОС соответствии с ФОП.	Отсутствие 10 класса. Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне. Отсутствие курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми	План повышения квалификации	
Воспитание	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия, волонтерского движения. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы	Отсутствие школьной символики. Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников		
Здоровье	Наличие условий для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в	Положение ПОУ для ведения дополнительных услуг.	Отдаленность школы от центра Не все обучающиеся будут

	Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Разработка порядка оказания ПОУ по физической культуре	области физической культуры и спорта. Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению		иметь возможность принимать участие Во всех мероприятиях физкультурно- спортивной направленности
Творчество	Имеется музейная комната	Отсутствие помещения	Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне села и района. Организация совместных детско-родительских мероприятий Имеются экспозиции в музейной комнате	Недостаточная материально-техническая база
Профориентация	Составлен план профориентационной работы школы. Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не реализуются дополнительные общеобразовательные пр-мв по профориентации	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбирамым профессиям.	Недостаточная материально- техническая база для организации онлайн занятий по профориентации. Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная команда	Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку уч- ся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Стабильный педагогический коллектив.	Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей. Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации Возможность посещать районные и областные	Нежелание педагогов принимать участие в конкурсах

	<p>90% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021.</p> <p>В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей</p>	мастерства	<p>мероприятия методической направленности.</p> <p>Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников</p>	
Школьный климат	<p>Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения</p>	<p>Отсутствие в штате ОО социального педагога, учителя - логопеда, учителя- дефектолога.</p> <p>Нет оборудованного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру.</p> <p>Используются возможности информационной Системы «АйТИ Школа» Пензенской области.</p> <p>Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте.</p> <p>Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум</p>	<p>Недостаточное оборудование компьютерной техникой.</p> <p>Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа.</p>	<p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ-технологий.</p> <p>Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	<p>Сокращение бесплатных образовательных платформ.</p> <p>Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li><li>Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов</li><li>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования.</li><li>Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. Развитие олимпиадного движения</li><li>Обеспечение качественной реализации ФГОС</li><li>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации и профилизации в образовательной деятельности</li></ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li><li>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li><li>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 100%</li><li>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</li></ol>
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"><li>Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП.</li><li>Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы.</li><li>Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и области.</li><li>Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.</li></ol>

	5. Реализация единых требований к системе оценки знаний. 6. Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Ресурсное обеспечение	Локальные акты ОО
Руководитель проектной группы	Отв. за УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 2. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. 3. Качественная организация работы с учащимися с различными образовательными потребностями. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава 5. 100% получение аттестатов
Система оценки результатов и контроля реализации	Процедуры внутренней и внешней оценки. Аналитические справки по результатам мониторинга. Показатели самообследования
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Задачи	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. 5. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 6. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований. 7. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 8. Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024-2027

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</li> <li>2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений</li> <li>3. Расширение функциональных опций школьного медиацентра.</li> <li>4. Изучение и использование государственной и школьной символики (флаг, герб, гимн).</li> <li>5. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</li> <li>6. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Локальные акты ОО
Руководитель проектной группы	Отв. за ВР, советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих, детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>2. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>3. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете.</li> <li>4. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>5. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>6. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> </ol>
Система оценки результатов и Контроля реализации	<p>Аналитические справки по результатам мониторинга. Ежегодный анализ воспитательной работы школы</p>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Здоровье</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.</li> <li>3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.</li> <li>5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>5. Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>8. Организация работы школьного спортивного клуба .</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</li> <li>2. Организация и прием нормативов ГТО .</li> <li>3. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>4. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>5. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Локальные акты ОО
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>4. Не менее 100 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</li> <li>5. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный анализ выполнения плана
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Творчество</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.</li> <li>2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.</li> <li>4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.</li> <li>5. Воспитание творческой самостоятельности и активности</li> </ol>

Планируемые результаты	<p>1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</p> <p>2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.</p> <p>3. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы</p> <p>3. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности разной направленности.</p> <p>5. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов</p>
Ресурсное обеспечение	Локальные акты ОО
Руководитель проектной группы	Отв. за ВР, советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Организация школьных творческих объединений.</p> <p>3. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> <p>4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий.</p> <p>5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный анализ воспитательной работы школы
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Профориентация</b>
Задачи	<p>1. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации</p> <p>2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>3. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной</p>

	<p>помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>4. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>3. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>4. Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>5. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>6. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>7. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ol>
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.</li> <li>2. Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор».</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</li> <li>4. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>5. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» .</li> <li>6. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>7. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>8. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>9. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>10. Участие в федеральном проекте «ПроектОриЯ»</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Локальные акты ОО
Руководитель проектной группы	Отв. за ВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>2. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги ;</li> <li>3. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроЕКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный анализ профориентационной работы школы
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.</li> <li>3. Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>4. Создание технических условий для работы с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание современной и безопасной образовательной среды.</li> <li>5. Создание системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях.</li> <li>2. Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для создания цифрового документооборота</li> <li>2. Обучение администрации ОО и педагогов цифровым технологиям в системе работы</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Локальные акты ОО

Руководитель проектной группы	директор
Целевые индикаторы результативности	Создана система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитические справки по результатам мониторинга. Показатели самообследования
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Школьный климат</b>
Задачи	<p>1. Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>3. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>6. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы.</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</p> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p> <p>Создание специальной тематической зоны - психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Создание специальной тематической зоны - психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА;</p> <p>2. Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>3. Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>4. Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>5. Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>6. Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>7. Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные</p>

	особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Ресурсное обеспечение	Локальные акты ОО
Руководитель проектной группы	Отв. за ВР, советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Тесное взаимодействие с районными педагогом-психологом социальным педагогом.</p> <p>2. Наличие кабинета для работы педагога-психолога.</p> <p>3. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ .</p> <p>4. Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитические справки по результатам мониторинга. Показатели самообследования
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Образовательная среда</b>
Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Планируемые результаты	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<p>1. Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</p> <p>2. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>3. Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</p> <p>4. Функционирование ученического самоуправления.</p>
Ресурсное обеспечение	Локальные акты ОО

Руководитель проектной группы	Отв. за УР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li><li>2. Использование возможности мессенджера «Сфераум» в организации образовательного процесса .</li><li>3. Полное подключение школы к высокоскоростному интернету .</li><li>4. Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li></ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитические справки по результатам мониторинга. Показатели самообследования

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития  
(Сохранение среднего уровня).**

	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Сохранить показатели среднего уровня «Школы Минпросвещения России»
2	На уровне администрации	<p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Составлен план повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>- Положение о формах получения образования;</li> <li>- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- Положения о формах получения образования;</li> <li>- Положение о языке образования;</li> <li>- Положение о комиссии урегулированию споров между</li> </ul>	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Положение по работе с обучающимися с ОВЗ»; «Положение о школьном методическом объединении»;</li> <li>- «Положении о реализации целевой модели наставничества»;</li> <li>- «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др</li> </ul>	<p>Настольная книга директора школы</p> <p>Единое содержание общего образования</p>

	<p>участниками образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>- Положение о ВСОКО</li> </ul>			
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество зданий, используемых в образовательном процессе</li> <li>- Количество спортивных залов, используемых в образовательном процессе</li> <li>- Количество актовых залов</li> <li>- Количество школьных музеев// музейных уголков</li> <li>- Количество залов для приемов пищи</li> <li>- Количество волейбольных спортивных площадок</li> <li>- Количество футбольных полей</li> <li>- Количество кабинетов, используемых в учебном процессе</li> <li>- Количество мастерских для трудового обучения</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1 10 2	<p>Обновление компьютерной техники,</p> <p>Обновление фонда художественной литературы,</p> <p>дооснащение</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе</li> <li>- Количество мультимедийных проекторов</li> <li>- Количество интерактивных досок</li> <li>- Количество компьютерных классов в общеобразовательной организации</li> <li>- Количество библиотек</li> <li>- В компьютерном классе имеются: средства для сканирования и распознавания текстов.</li> <li>- Обеспеченность учебной литературой</li> <li><b>- Обеспеченность художественной литературой</b></li> <li>- Обеспеченность справочной литературой</li> </ul>	13	
		4	
		1	
		1	
		1	
		100%	
		80%	
		67%	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
<b>ЗНАНИЕ</b>		
Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством образования
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты	. -доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
Мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Увеличение доли выпускников 9 класса поступающих в 10 класс ОО	Доля обучающихся 10 класса от выпускников 9 класса составляет не менее 50 %
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, олимпиадах, НПК и т.п.	Создание базы одаренных учащихся,	Ежегодное результативное участие в ВсОШ
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>		
Создание условий для реализации программ воспитания школы	Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Участие в мероприятиях детских и молодежных общественных движений не менее чем на 90%
Создание условий для реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным	Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на

представителям)	компетенций воспитания.	вопросах	70%.
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>			
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) – не менее 90%;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня не менее 18%</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное участие в летней оздоровительной кампании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся в ДОЛ не менее 60% от общего количества</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовано 2-разовое горячее питание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% возможность у обучающихся получить горячее питание</li> </ul>	
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>			
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся принявших участие в конкурсах различного уровня увеличивается</li> </ul>	
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение педагогов по про грамме педагогов Навигаторов.</li> <li>- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfо.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;</li> <li>- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	

		профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках)
<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>		
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	- Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды
Создание технических условий для работы с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения	- Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы,	100% документооборота в цифровом формате

Создание современной и безопасной образовательной среды	<p>обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создан и функционирует цифровой документооборот</li> </ul>	
Создание системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	<p>наличие участников / призёров / победителей педагогов конкурсов профессионального мастерства</p>
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>		
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса по специальности педагог-психолог путем сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минимизированы конфликтные ситуации в образовательном процессе;</li> <li>- Созданы условия для эффективной работы педагога-психолога по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;</li> <li>- тесное взаимодействие психолого – медико – педагогического – консилиума школы с участниками образовательных отношений;</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>		
Обновление инф-нно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путём создания современной и безопасной ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура</li> </ul>	<p>не менее 80% обучающихся используют систему «Моя школа»</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
<b>Направление "Знание" ДЕФИЦИТЫ</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
<b>Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»</b>					
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении	Декабрь 2024 – май 2025		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители  Зам по УВР Незванова О.В.
Редактирование Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	Январь 2025		Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Зам по УР Незванова О.В.  Зам по УВР Незванова О.В.
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	Июнь-август 2025		Рабочие программы	Рабочие программы	Учителя-предметники  Зам по УВР Незванова О.В.

<b>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</b>						
Обеспечение разработки плана по повышению эффективности подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024		План по повышению эффективности подготовки об-ся к ГИА-9	План по повышению эффективности подготовки об-ся к ГИА-9	Заместитель директора по УВР Незванова О.В.	Заместитель директора по УВР Незванова О.В.
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024-2027		План занятий обучающихся по подготовке к ГИА-9	План занятий обучающихся по подготовке к ГИА-9	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Незванова О.В.
Проведение тренировочных экзаменов.	2024-2027		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Незванова О.В.
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9.	2024-2027		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УВР Незванова О.В.
<b>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</b>						
Тестирование обучающихся на предмет выявления особых способностей дальнейшего сопровождения.	2024 - 2027.		100% обучающихся	Сводный анализ диагностики обучающихся	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Незванова О.В.
Освоение и внедрение методологии сопровождения,	2024 г.		Доля обучающихся, охваченных	Победители призеры муниципальном	и на	Заместитель директора по УР Незванова О.В.
						Заместитель директора по УВР

наставничества и шефства для обучающихся школы			наставниками – 100%	этапе.		Незванова О.В.
<b>Направление "Воспитание" Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</b>						
Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2025		наличие	Рабочая программа	Рабочая группа	Отв по ВР Буданова Т.С., советник директора по воспитанию Безрукова Н.Г.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	До июня 2025		удостоверения	справка	Директор Кротова Л.К.	Директор Кротова Л.К.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно - патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2025		наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор Кротова Л.К..
Назначение руководителя школьного военно - патриотического клуба.	До сентября 2025		наличие	приказ	Директор Кротова Л.К.	Директор Кротова Л.К.
Продолжить сотрудничество с детскими	Ежегодно, (сентябрь)		наличие	приказ	Директор Кротова Л.К.	Директор Кротова Л.К.

и молодежными общественными объединениями, (назначить ответственных)					
Продолжить работу Волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии», «ЮИД»: 1.Назначить ответственного 2.Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	сентябрь		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор Кротова Л.К., рабочая группа
<b>Направление «Здоровье» Подпроект «Школа здоровья»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
<b>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</b>					
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Справка	Учитель Физической культуры, Отв по ВР Буданова Т.С., советник директора по воспитанию Безрукова Н.Г.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-	Постоянно			Положение	Рабочая группа
					Отв по ВР Буданова Т.С.,

спортивных мероприятий с помощью системы поощрения.			школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх		советник директора по воспитанию Безрукова Н.Г.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	До января 2025		школьников Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	справка	Отв по ВР Буданова Т.С., советник директора по воспитанию Безрукова Н.Г.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025 с в		школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры
<b>Направление «Творчество»</b>				<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка</b>					

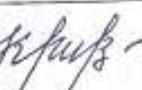
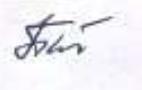
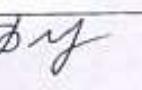
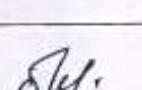
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-27г.		Увеличение доли учащихся, принявших участие в Региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях	- не менее 10% от общей численности обучающихся	отв за ВР Буданова Т.С.	отв за ВР Буданова Т.С.
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Положение, приказ	Рабочая группа	Директор Кротова Л.К., отв за ВР Буданова Т.С.
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				справка	отв за ВР Буданова Т.С..	
Разработка системы мотивирования/стимулирования об-ся	Март 2025			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	заместитель директора по УВР Незванова О.В.,

к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)						Отв.за ВР Буданова Т.С.
<b>Направление «Профориентация»</b>						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
<b>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</b>						
Обучение педагогов по про грамме педагогов-Навигаторов	В течение 2024-2025 года		удостоверения	Приказ о повышение квалификации	отв за ВР Буданова Т.С.	Директор Кротова Л.К
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	отв за ВР Буданова Т.С.	отв за ВР Буданова Т.С.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Учителя предметники (класс.руководителя 6-11 классов)	отв за ВР Буданова Т.С.
участия в профессиональных пробах на			Участие в профессиональных пробах		Учителя предметники (класс.руководителя 6-11 классов)	отв за ВР Буданова Т.С.

региональных площадках региона.						
<b>Направление «Школьный климат»</b>						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
<b>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</b>						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	отв за ВР Буданова Т.С.
Переподготовка педагогического работника по специальности «учитель- дефектолог»	2024-27		Решение кадрового вопроса	договор	Директор Кротова Л.К.	Директор Кротова Л.К
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	постоянно			План работы	Отв. по ВР Буданова Т.С.	Директор Кротова Л.К

<b>Направление «Учитель. Школьная команда»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Раз в три года	Май 2026 года	Наличие плана.	Приказ, план на учебный год.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	В сентябре каждого года	В мае каждого года	Наличие Программы профессионального развития педагога.	Программа профессионального развития педагога.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
<b>Направление «Образовательная среда»</b>						
Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»			Работа во ФГИС "Моя школа"	Увеличение доли учеников, педагогов, работающих во ФГИС "Моя школа"		
Активная работа на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов						

С Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени В.Я. Прошкина села Шугурово Сосновоборского района Пензенской области (МБОУ СОШ им.В.Я. Прошкина с. Шугурово) на 2024 – 2027 гг., утвержденной приказом № 207 от 20.11.2024 ознакомлен(а)

<i>n/n</i>	<i>ФИО работника</i>	<i>Должность</i>	<i>Дата ознакомления</i>	<i>Подпись работника</i>
1	Незванова О.В.	учитель, зам.дир по УВР, зав.каб.	21.11.2024.	
2	Буданова Т.С.	учитель, отв.по ВР, класс.рук., зав.каб.	21.11.2024	
3	Кротова Л.В.	учитель, класс.рук, зав.каб.	21.11.2024	
4	Пивцова С.И.	учитель, класс.рук., зав.каб.	21.11.2024	
5	Сидоркина Н.Б.	учитель, класс.рук., зав.каб.	21.11.2024	
6	Буданова О.И.	учитель, зав.каб., зав.каб	21.11.2024	
7	Кротова О.Н	учитель, класс.рук., зав.каб.	21.11.2024	
8	Безрукова Н.Г.	учитель, зав.каб.	21.11.2024	