Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени
В.Я. Прошкина села Шугурово
Сосновоборского района Пензенской области

Принято на педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.2026 г	Согласованос родительским комитетом Протокол №1 от 31.08.2026 г	Согласованос Советом обучающихся Протокол № 3 от 31.08.2026 г	Утверждено Директоршколы: _____КротоваЛ.К. Приказ №141А от 31.08.2026 г

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина с. Шугурово

2026 г

Рабочая программа воспитания
на 2026-2027 учебный год
Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина с. Шугурово разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ред.,28.02.2023г.,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2026–2030 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),
- Приказа от18мая2023г.№372«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказа от18мая2023г.№370«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказа от18мая2023г.№371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Концепциейдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания начального общего образования и основного общего образования.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы им. В.Я. Прошкина с. Шугурово Сосновоборского районаПензенскойобластинаходитсяличностноеразвитиеобучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы в школе с детьми всех уровней и возможностей.

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина с. Шугурово, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного ивоспитательных процессов в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина с. Шугурово определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ планируется и осуществляется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества каксвою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования - цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина с. Шугурово -развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации наоснове социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ им.В.Я.Прошкина с. Шугурово:
усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,применениюполученных знаний;
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина с. Шугурово поосновнымнаправлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнароду Россиикак источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни иэмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего идругих людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о
Родине—России,еётерритории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своемуи другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии,своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вреддругим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасного
поведениявбыту,природе,обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётомвозможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека,семьи,общества. Проявляющий уважение ктруду, людям труда, бережноеотношение крезультатамтруда, ответственное потребление. Проявляющийинтерескразнымпрофессиям. Участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности.
Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования.

Целевыеориентиры
Гражданскоевоспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющийуважениек государственнымсимволамРоссии, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в томчисле самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическоевоспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свойнарод, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающийучастиевмероприятиях патриотическойнаправленности.

Духовно-нравственноевоспитание

Знающийиуважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоегонарода, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическоевоспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющийосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние(своёидругихлюдей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовоевоспитание
Уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнятьтакогородадеятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическоевоспитание
Понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейих решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающийактивноенеприятиедействий,приносящихвредприроде. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задачвобластиохраныприроды,планированиясвоихпоступковиоценкиихвозможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценностинаучногопознания

Выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельностина научные знания о природеи обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующийнавыкинаблюдений,накоплениясфактов,осмыслениясопыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщегообразования

Направления	**Характеристики(показатели)**
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированноотстаиватьсуверенитетидостоинствонарода России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиенаоснове уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующийприверженностькроднойкультуренаоснове любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональномународуРоссии,кРоссийскомуОтечеству,свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющийдеятельноеценностноеотношениекисторическомуи культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимза рубежом, поддерживающий их права, защитуих интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).
	Действующийиоценивающийсвоеповедениеипоступки,поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных,социокультурныхценностейинормсучетом осознания последствий поступков. Сознающийидеятельновыражающийпониманиеценностикаждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальномудостоинству,религиознымубеждениямсучетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающийидеятельновыражающийценностьмежрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиознойпринадлежности,достигатьвнемвзаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании бракакаксоюзамужчиныиженщиныдлясозданиясемьи,рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающийсформированнымипредставлениямиоролирусскогои родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивыйинтерескчтениюкаксредству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающийиуважающийхудожественноетворчествосвоегонарода, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоциональноговоздействияискусства,еговлияниянадушевное состояние и поведение людей. Сознающийидеятельнопроявляющийпониманиехудожественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционныхдуховныхинравственныхценностей,наэстетическое обустройство собственного быта. Выражающийпониманиеценностиотечественного имирового художественногонаследия,ролинародныхтрадицийинародного творчества в искусстве.

Физическое	Понимающийивыражающийвпрактическойдеятельностиценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости,деструктивноеповедениевобществеицифровойсреде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том
	числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающийсвоиспособностиадаптироватьсякстрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологическогосостояния,состоянияокружающихлюдейсточки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональнымсостоянием,готовностьиумениямоказыватьпервую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальныересурсыисредствасвоиидругихлюдей,трудовыеи профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющийсформированныенавыкитрудолюбия,готовностьк честномутруду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельностиразноговидавсемье,школе,своей местности,втом числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовойдеятельностивразличныхсоциально-трудовыхролях,втом числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающийосознаннуюготовностьполученияпрофессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое	Выражающийидемонстрирующийсформированностьэкологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющийзнаниясоциальныхиестественныхнаукдлярешения задач по охране окружающей среды. Выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,ресурсосберегающейдеятельности,участвующийв его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметныхобластяхсучетомсвоихспособностей,достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современныхдостиженийнаукиитехники,достовернойнаучной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающийиаргументированновыражающийпониманиезначения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающийиприменяющийнавыкинаблюдений,накопленияи
	систематизациифактов,осмысленияопытавестественнонаучнойи гуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойдеятельности.

РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Укладобщеобразовательнойорганизации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина с. Шугурово является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 23 обучающихся, численность педагогического коллектива – 7 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУСОШ им. В.Я. Прошкина с. Шугурово - это сельская, малокомплектная школа.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна,чем в городе,сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе работают педагоги из разных сёл: с. Шугурово, с.Шкудим, с. Озёрки.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельским Домом культуры, библиотекой, администрацией Шугуровского сельского совета, КДН, ПДН ОВД Сосновоборского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях

общероссийского общественного – государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». С сентября 2022 приступил к работе Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе функционируют Совет школы, Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ, отряд ЮИД, «Юнармейцы», отряд волонтеров «Зелёный дозор», ведется работа по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», работает школьный музейный уголок «Патриот ».
Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основеосвоенияобщечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школыи идёмв ногус современностью.
Приоритетноенаправлениеввоспитательнойработешколы–патриотическое.

Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализацияпедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициированиееобсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ееповоду, выработки

своегокнейотношения;

- учитывая **приоритетное патриотическое воспитание**, использование воспитательных возможностей содержания любого учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления патриотизма, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми:

- квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являютсяразновозрастными,в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;
- уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы;
- интегрированные уроки, межпредметные связи которых повышают научный уровеньобучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие уроки требуют не только объединения усилий учителей предметников, нои классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

* технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в

рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты, а далее в индивидуальные образовательные программы, что даёт обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного уважения к чужим идеям,оформленныхв работах других исследований, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаиваниясвоей точки зрения;

* создание школой гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для провозглашённых ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века:«образованиедлявсех», «образованиечерезвсю жизнь», образование«всегда, вездеивлюбоевремя».

У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностноеотношениекмиру;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, чтодаст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Традиционнымиурокамиявляются:

1	Уроки памяти, посвящённые деятелям науки, литературы, искусства
2	Урокипокалендарюзнаменательныхсобытий
3	Онлайн–урокипофинансовойграмотности
4	Онлайн–открытые уроки проекта«Проектория»;
5	Уроки-прямые трансляции «Большая перемена»
6	Уроки Мужества
7	Уроки безопасности
8	Уроки изучения государственной символики

Модуль«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получитьопыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Расписание внеурочной деятельности
вМБОУСОШим.В.Я.Прошкинас.Шугурово на 2026 - 2027год

№	Название объединения	День недели	Класс	Время	Ф.И.О. педагога
1.	"Разговоры о важном"	Понедельник	2-10	8.30.-9.10.	Классные руководители 2-10кл
	"Орлята России"	Понедельник	2-3	13.10-13.50.	Буданова Т.С.
	Мордовский язык (эрзя)	Понедельник	5-6	14.10.-14.50.	Сидоркина Н.Б.
2.	"На пути к будущему"	Вторник	2-3	13.10.-13.50.	Кротова О.Н.
	Краеведение	Вторник	10	15.00-15.40.	Сидоркина Н.Б.
3.	Краеведение	Среда	5-6	14.10 -14.50.	Сидоркина Н.Б.
	Краеведение	Среда	8-9	14.10 -14.50.	Пивцова С.И.
4.	Краеведение	Четверг	2-3	13.10.-13.50.	Кротова О.Н.
	"Россия-мои горизонты"	Четверг	6-10	15.00-15.40.	Классные руководители 6-10 кл
	"Финансовая грамотность"	Четверг	2-3	12.45-13.25.	КротоваЛ.В.
5.	"Расти здоровым"	Пятница	2-3	13.10.-13.50.	Буданова Т.С.

Расписание дополнительного образования детей
МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина с. Шугурово
в 2026 -2027 уч.году.

Название	День занятий	Время занятий	Количество детей	Класс	Руководитель
"Тайны живой планеты"	Вторник	13.35-14.15	11	2 - 6	КротоваО.Н.
"Тайны живой планеты"	Вторник	14.25-15.05	11	8 - 10	КротоваО.Н.

Модуль«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместнос родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природуи др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флорыифауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию,организации,проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель, осуществляя работу с классом, организует работусколлективомкласса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для

становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своёместов жизни.

На школьно муровне:

- Классные руководители объединены в сообщество – методическое объединение, которое обсуждает, планирует и организует все проводимые общешкольные ключевые дела в школе;
- Классные руководители один раз в четверть участвуют в заседании МО классных руководителей, на которых анализируют проведённую классными коллективами работу за истёкшее время, вносят коррективыв дальнейшие планы;
- Классные руководители постоянно повышают свой педагогический и воспитательный потенциал, выступают с сообщениями на заседаниях МО и педагогического совета;
- Классные руководители участвуют в обмене опытом работы с вверенным им классным коллективом.
- Классные руководители вместе с классным коллективом планирует, организует и анализирует проводимые ключевые и текущие классные дела и участие коллектива в ключевых общешкольных делах.

Направления деятельности классного руководителя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся в классе;
- организация совместных и полезных дел для личностного развития обучающихся класса;
- формирование и развитие классного коллектива;
- контроль за успеваемостью класса в целом и отдельных учеников,в частности;
- индивидуальная работа с учащимися, работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- организация и проведение внеклассной работы;
- помощь в выборе и получении дополнительного образования воспитанников;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта;
- вовлечение школьников в общественно-полезную значимую деятельность.

Работасклассныммколлективом:

- классный руководитель выступает инициатором и всячески поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе, является инициатором и помощником ребят в формировании классных традиций;
- организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоватьсяв них, ас другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- еженедельно проводит тематические классные часы как время и место плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- помогает сплочению коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- вырабатывает совместно со школьниками законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Знание классным руководителем внутреннего мира каждого из своих воспитанников – главная обязанность классного руководителя. Изучение особенностей личностного развития своих подопечных классный руководитель ведёт через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, при помощи опросов, анкетирования , в

организуемыхпедагогомбеседахпотемилииныммнравственнымпроблемам;
Свои личные наблюдения классный руководитель сверяет с отзывами родителей о своих детях, с результатами бесед с преподающими в его классе учителями, психологом.

- Классный руководитель должен быть готов поддержать ребенка в решении важных для него жизненных проблем: успеваемости, налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, и т.п. Каждая проблема школьника трансформируется классным руководителем в задачу для него, которую они совместно стараются решить.
- Классный руководитель –верный помощникшкольникав организации его учебногои свободноговремени,учит воспитанников своего класса работес школьными: заполнение дневника, ведение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года –вместе анализируют свои успехи и неудачи,Культурногодневника школьника;
- Классный руководитель в случае необходимости корректирует поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями, или законными представителями, психологом, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе.

- Классный руководитель должен быть в курсе всех событий как коллектива в целом, так и в жизни каждого ребёнка. Для этого он **проводит:**
- регулярныеконсультациисучителями-предметниками,направленныена формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися,
- мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- посещает уроки учителей – предметников сцелью изучения интересов, склонностей учащихся к отдельнымпредметам, выявления трудностей учащихсяв изучении техили иных предметов;
- **привлекает учителей:**
- к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке,
- к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- Для наиболее эффективной работы с классом тесно сотрудничает спедагогом – психологом, социальным педагогом, библиотекарем, руководителями объединений Дополнительного образования.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Без тесного руководителя с родителями учащихся не может быть результата в его работес классом в целом, так исотдельными учащимися. Классный руководитель должен:

- регулярноинформироватьродителейошкольныхуспехахипроблемахихдетей,ожизни класса в целом;
- помогать родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:

- *психологическиетренинги,*
- *деловыеигры*
- *круглыестолыит.д.,*

-организовывать родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создавать и организовывать работуродительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлекать членов семей школьников к организации и проведению дел класса:

- создание банка развлекательных игр «Казаки-разбойники»;«Вышибалы»;«Штандер, стоп»;«Города"; «Задачи и шутки»;«Штурман снежного городка»и др;

направленныхнасплочениесемьиишколы:

- дни совместного отдыха детей и родителей с обозначенной темой встречи (творческой,

спортивной, познавательной и т.д);
- в рамках проекта организуются встречи с родителями, позволяющие познакомиться с профессиями родителей, узнать традиции семей, их предков;

- семейные праздники «Папа, мама, я–спортивная семья!»,«День здоровья»,«Мама, папа, я-интеллектуальная семья» и т.д.

Список классных руководителей

№	ФИОклассногоруководителя	Класс
1	Буданова Татьяна Семёновна	2-3
2	Незванова Ольга Васильевна	5
3	Кротова Ольга Николаевна	6
4	Пивцова Светлана Ивановна	8
5	Буданова Ольга Ивановна	9
6	Сидоркина Надежда Борисовна	10

Модуль «Основные школьные дела»

Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируютсясовестнопедагогамиидетьми - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, вкоторыхпринимаетучастие большая часть школьников икоторые обязательнопланируются, готовятся, проводятсяи анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: - патриотическая акция «Бессмертный полк».

Традиционно вместе с БДЦ с.Шугурово проводятся концерты, творческие встречи, мероприятия ко Дню Матери, ко Дню пожилого человека, Народного Единства, новогодние праздники, Масленица,ко
дню Защитников Отечества, к 8 Марта, ко дню Победы, День России, ко дню Села,, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

* проект **«Парта Героя»** - Изучение истории страны и своей малой Родины,
Посредством сохранения памяти о старшем поколении, героическое мужество которогонетолько на полях сражений, но и в мирной жизни, является примером для подражания подрастающего поколения. Воспитание учащихся на примерах героев – наша задача;

* проекты **«Культурная суббота», «Пушкинская карта»** - воспитание любви к своей малой родине, повышение культурного уровня учащихся через реальное и виртуальное посещение музеев, галерей, выставочных залов гг. Кузнецка, Пензы, Никольска, Сосновоборского района и по мере возможности всей Пензенской области;

Ежегодно принимаем участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: « Свеча Памяти», «Поздравь ветерана», «Сурский край без наркотиков», «Зажгись синим», экологические субботники и др..

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана емупредками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее,

осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользусвоемуродномукраю,опытизучения,защитыивосстановленияисторическогонаследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- **День знаний** - праздник с участием родителей, гостей: поздравления, игры, конкурсы;
- **День пожилых людей**– праздники для ветеранов труда, традиционное поздравление УТФ;
- **День Учителя** - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися всех классов, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы, приглашение в школу или поздравление на дому учителей -ветеранов;
- **День самоуправления в День Учителя** - старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.;
- **День матери** - праздничные программы, мероприятия и конкурсы с приглашением и поздравлением мам;
- **Новогодние праздники** с обязательным оформлением школьного здания, праздничными программами, концертами, выступлением своих и приглашённых артистов, организация новогодних праздников для сельских детей;
- **Проведение Дней воинской славы России: Дня снятия блокады Ленинграда, Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отчества, Дня вывода войск из Афганистана, Дня защитников Отечества** - проведение Уроков мужества, вахт памяти, организация встреч с кадровыми военными, экскурсии в музеи, возложение гирлянд и корзин с цветаминапамятниках, погибшим в ВОВ;
- **День Победы** - вахты памяти, акции «Ветеранам – нашу заботу», операция «Обелиск», спортивные игры и эстафеты, посвящённые Дню Победы, шествие «Бессмертного полка», «Окна Победы», «Сад памяти» , «Песни Победы» и др.;
- **Праздники «Последний звонок», Выпускной вечер»** и др.;
- **Общешкольные конкурсы**:творческие,спортивные,социально–значимыеит.д;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей за истекший период;
-награждение на торжественных линейках «День знаний», «Последний звонок» по итогам прошедшего учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в различныхсоциальных и других конкурсахи акциях;

Науровнеклассов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участиеклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречугостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку(при необходимости)в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и ключевых дел, за

его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогамии другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль«Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В школе в рамках реализации данного модуля:

Постоянно сменяется оформление школы: внешний вид фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Пензенской области, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в классах школы;

проводится еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации под исполнение Государственного гимна;

размещаются в связи с памятными датами (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, ,культурологические, художественно оформленные в том числе материалы, подготовленными обучающимися) сизображениямизначимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

систематически происходит обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, малой Родины;

периодически и дет оформление и обновление«мест новостей»,стенда«Ими гордится школа», «Спортивные достижения», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

периодически обновляются сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

систематически обновляется эстетический вид и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступные и безопасные рекреационные зоны, проходит озеленение территории при школе, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

сменяется оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

происходит обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль«Взаимодействие с родителями(законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых

проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: педагогический лекторий «О вас и для вас, родители!» и т. д.;
- проведение Дней открытых дверей для родителей;
- семейные праздники;
- деловые игры;
- круглые столы;
- Создание банка развлекательных игр.
- взаимодействие с родителями по средством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей впедагогических консилиумах, собираемых в случаевозникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных ивнутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальноеконсультирование с целью координации воспитательныхусилийпедагогов и родителей.

Модуль«Самоуправление»

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. На разных этапах школьной жизни учащиеся обладают разными способностями вливаться в процесс самоуправления. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в СОуправление, когда взрослый исполняет функции педагога-куратора
Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
– представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
– защита прав обучающихся;
– участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в школе;
– объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школе;
– участиесоветовобучающихсяванализерезультатоввоспитательнойдеятельностив школе с учетом их возраста;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать своюдеятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.
Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета Школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров(старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООи классных руководителей;

- черездеятельностьвыборныхоргановсамоуправления,отвечающихзаразличныенаправления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль«Профилактика кибезопасность»

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцелях формированияи поддержки безопаснойи комфортной средывшколеосуществляетсясозданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

организациюдеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюобщеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости,и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов Службы медиации и примирения, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантнымиобучающимися,такисихокружением;организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативнойдевиантному поведению—познания(путешествия),испытаниясебя(походы,

спорт), значимогообщения, творчества, деятельности(в том числепрофессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
предупреждение,профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения,влияниявобщеобразовательнойорганизациимаргинальныхгруппобучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль«Социальное партнёрство»

В настоящее время школам трудно решать какую-либо задачу или проблему,поэтому возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, то есть партнеров. Партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.
Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрствапредусматривает:
− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
− проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
− открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
− социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогамис организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
ШколапродолжаетсотрудничествосДомомтворчества,сБДЦс.Шугурово.

Свою совместную деятельность с социальными партнерами школа строит на следующих приоритетных направлениях:
- Информационное;
- Образовательное;
- Культурно-просветительское;
- Лечебно-профилактическое;
- Профориентационное.
- Информационное

Формами взаимодействия с социальными партнёрами является участие организаций –партнёров в:
- проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, встреч с родителями и законными представителями учащихся соответствующей тематической направленности;
- проведениие ежегодного обследования обучающихся;
- проведении информационно-просветительских встреч с обучающимися и родителями;
- организации и проведении Уроков мужества, экскурсий патриотической направленности;
- организации встреч с представителями предприятий, учреждений профессионального образования;

Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпроб школьников.Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагогактуализирует егопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатруд впостиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Готовя школьников к взрослой жизни, Школа организует и реализует следующие виды деятельности, способствующие выбору профессии:

- тематическиеклассныечасыпопрофориентации;
- встречи с людьми разных профессий;
- смотры, конкурсы презентаций«В мире профессий»;
- встречи и онлайн –конференции старшеклассников спредставителями различных колледжей и университетов Пензенской области;
- Уроки **«ПроеКТОриЯ»-** в Всероссийском проекте **«Открытые уроки»** федерального проекта «Успех каждого ребёнка» нацпроекта«Образование»;.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той илиной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия в рамках проекта «ПромТур», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- проведение Дней финансовой грамотности, Недель предпринимательства;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов,созданныхвсетиинтернет;
- индивидуальные консультации психолога для родителей и учащихся повопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе ими профессии.
- Профориентационный минимум – комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся 6 – 10 классов школы, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родителей и педагогов, обучающихся среднего профессионального и высшего образования, представителей работодателей Пензенской области.

Модуль«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанныхвуставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностногоразвитияопыт деятельности,направленной напомощь другим людям,своей школе, обществув целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать,умениеобщаться,слушатьислышатьдругих.Такимиделамиявляются:посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе наприлегающей к школе территории (работав школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе,обществувцелом;развитьвсебетакие качествакаквнимание,забота,уважение,умение

сопереживать,умениеобщаться,слушатьислышатьдругих; выполнение
клятвы при вступлении в объединения;
организацияшкольныхзнаменныхгруппвначальном,основномисреднемзвене;
поддержкуи развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих уребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,
созданияи поддержки интернет-странички детскогообъединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие **школьные детские общественные объединения:**
ПервичноеотделениеРДДМ«ДвижениеПервых»(РоссийскоеДвижениеДетейиМолодёжи); Волонтёрский отряд «Зедёный дозор»;
Военно-патриотическоедвижение«Юнармия»;
Движение «Орлята России»;
Деятельность школьного первичного отделения **РДДМ «Движение Первых»** направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше с 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник директора школы по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.
Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:
Образование и знания;
Патриотизм и историческая память;
Культура и искусство;
Спорт;
Наука и технологии;
Волонтерство и
добровольчество;
Здоровый образ жизни;
Труд,профессияисвоёдело;
Медиа и коммуникации;
Дипломатия и между народные отношения;
Экология и охрана природы;
Туризмипутешествия.
Основными формами деятельности членов РДДМ являются:
- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:
- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможностьполучитьсоциальнозначимыйопытгражданскогоповедения; -
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществув целом; развитьв себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации,

формирующих уребенка чувство общности сдругими ее членами, чувство причастности ктому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведенияторжественнойцеремониивступлениявчленыорганизации,созданияиподдержкиинтернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведенияятрадиционныхогоньков–формыколлективногоанализапроводимыхпервичным отделением дел).

Юнармейский отряд создан в МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина с. Шугурово с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Волонтерский отряд «Зелёный дозор» – одно из направлений деятельности РДДМ, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые частоносят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

ВМБОУ СОШ с.Шугурово активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества,каквнимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

участие волонтёров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие старших волонтёров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, спортивных мероприятий;

участие волонтёров к работе по благоустройству обелисков, на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

участие волонтёров в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

участие волонтёров в подготовке и проведении патриотических акций, линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;

участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.; посильная помощь, оказываемая волонтёрами пожилым людям, проживающим в Шугурово, Шкудим: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;

участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

- деятельность **юнармейского отряда,** созданного в МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина с. Шугурово с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско- юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации;
- организациювстречсветеранамибоевых действий;
- волонтёрскую работу по благоустройству сельских памятников, погибшим в годыВОВ в селах Шугурово, Шкудим, Р. Качим, Озёрки;
- музейнуюдеятельность

В школе создана музейная комната«Патриот», главной ценностью которого является система этнокультурного и патриотического воспитания. Музейная работа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

«Орлята России» – это общественное движение, которое объединяет детей и подростков, стремящихся квоенно-патриотическому воспитанию, развитию физических и интеллектуальных

способностей, а также формированию гражданской и патриотической идентичности.
В основе движения лежит идея формирования гражданской позиции у детей, осознания важности исторического наследия и обязанностей перед Родиной. В рамках организации выполняются различные мероприятия, направленные на развитие патриотических чувств, физическую и духовную подготовку молодых людей, а также на участие в общественных и государственных мероприятиях.
Орлята России активно работают в различных сферах деятельности. Они проводят военно-тактические игры, выезды на исторические места, занимаются спортом и физической подготовкой, изучают историю великой Отечественной войны и другие важные эпохидля России. Они участвуют в парадах и митингах, помогают ветеранам, оказывают посильную помощь в решении различных социальных проблем.
Орлята России – это возможность для детей и подростков выбрать путь военно-патриотического воспитания, активно проводить время, находить единомышленников и получать новые знания и навыки. Это шанс стать самими себя и реализовать свой потенциал, построить свое будущее на основе глубокого понимания и уважения к Родине.

РАЗДЕЛШ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровоеобеспечение

В данном разделе представлены решения в школе, в соответствии с ФГОС общего образования всехуровней,поразделениюфункционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)
Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги— специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализмпедагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативноговоспитания.
В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификациипедагоговвсферевоспитания,организациюнаучно-методическойподдержкии сопровожденияпедагоговсучетомпланируемыхпотребностейобразовательнойсистемыОУи имеющихся у самих педагогов интересов Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:
-курсыповышенияквалификации;
- регулярноепроведениеиучастиевсеминарах,вебинарах,научно-практическихконференциях;
- изучениенаучно-методическойлитературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
Ведетсяработашкольногометодическогообъединенияклассныхруководителей.
Кадровый состав школы: директор школы, ответственный за УР, ответственный за ВР, Советникдиректораповоспитанию,классныеруководители(6человек),педагоги–предметники (10 человек).

Нормативно-методическое обеспечение

Школьныенормативно-правовыеактыповопросамвоспитательнойдеятельности: Устав школы Локальные акты:
Положение о Совете обучающихся
Положение о методическом объединении классных руководителей
Положение о Родительском комитете
Положение о внеурочной деятельности
Положение о спортивном клубе
Положение о волонтерском движении
Положение о классном руководстве
Положение об ученическом самоуправлении
Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
Положение о правилах поведения обучающихся
Положение о работе с одаренными детьми
Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
Положениеонаграждениях
ПоложениеопервичномотделенииРДДМи др.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимыхгрупп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются нобходимые условия.
Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействия сокружающими дляих успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейи возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- созданиеоптимальныхусловийсовместного воспитанияиобучения обучающихся сособыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
На2023-2024учебныйгоддетейсособымиобразовательнымипотребностями нет.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

● публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

● соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

● прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

● регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
● сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

● привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

● дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формыпоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяисоциальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- правоподниматьГосударственныйфлагРФнашкольныхлинейках;
- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями,поддержкеродителями (законными представителями)пособиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

- Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуетукладуобщеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализорганизуемойвшколевоспитательнойработыосуществляетсяповыбраннымсамой

школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общенияи отношений междушкольниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своейвоспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с
детьмидеятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияшкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседанииметодического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее
предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детейивзрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детейивзрослыхмогутбыть беседысошкольникамииихродителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс:
-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
-качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
-качеством существующего в школе ученического самоуправления;
-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
-качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
-качеством профориентационной работы школы
-качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценкаэффективностивоспитательногопроцессаопределяетсяметодиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:

Название модуля	Показатели	Методмониторинга
Классное руководствои наставничеств о	Качествовоспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме,анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)»
Школьный урок	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных формработыобучающихся,ВШК
Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика результатов внеурочной деятельности (творческиеотчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях),анкетирование обучающихся и их родителей(законных представителей) удовлетворенностью

		курсами внеурочнойдеятельности
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями)и результативность проведенных совместных мероприятий
Самоуправление	Качество существующего в классе детского самоуправления: -объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде; -заинтересованностьдетей в представительстве класса, защите чести учреждения наболеевысоком уровне.	Анализ продуктивной деятельности в классе, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
Детские общественные организации	Качество нормативно-правовой базы, информационно-методического	Изучение документации, анкетирование
	обеспечения, -наличие собственных разработок; -связьсобщественностью, другими объединениями, организациями,органами власти, -динамика Количественного состава	
Профориентация	-уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии	-наблюдения, беседыс обучающимися и их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на управленческих решений. Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

План реализации Программы воспитания
МБОУ СОШ им.В.Я. Прошкина с.Шугурово на 2026-2027уч. год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Церемония поднятия(спуска) Государственного флага РФ	В течение года (понедельник, пятница)	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.	Цикл уроков «Разговоры о важном»	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.	**Церемония посвящения в «Движение первых»**	**1декада сентября**	Зам.директора по ВР, **советники, классные руководители**
4.	День знаний	1сентября	Советник, классные руководители
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	4 сентября	Советник, классные руководители
6.	Международный день распространения грамотности	8сентября	Советник, классные руководители, учителя русского языка
7.	**Муниципальный этап Всероссийского проекта «Семейный пикник «В кругу семьи»**	**9 сентября**	**Советник по воспитанию**
8.	Ко дню рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), Героя Советского Союза	18сентября	Советник, классные руководители
9.	**ПРОЕКТ«Движения первых» -«МЕДИАЦЕНТРЫ»**	**2 декада сентября**	Зам.директора по ВР, **советник**
10.	Всероссийский день туризма	27сентября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
11.	Всероссийский экологический субботник«Зеленая Россия»	Вторя декада сентября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
12.	Ежегодный экологический урок «Эколята - молодые защитники природы»	Третьядекада сентября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
13.	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	Сентябрь	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
14.	Профилактическая акция «Внимание-дети!»	До24 сентября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
15	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	3декадасентября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
16.	Профилактическая акция «Сурский край без наркотиков».	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители

17.	Социально-психологическое тестирование	3декада сентября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
18.	Проект«Без срока давности. «Всероссийский конкурс Сочинений «Без срока давности»	1 декада сентября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
19.	**ПРОЕКТ«Движения первых» -«В гостях у ученого»**	**3декада сентября**	**Советник, классные руководители**
20.	**Региональный форум**	**3декада сентября**	**Советник, классные**
	«Движения первых»- «Будущее за нами»		**руководители**
21.	Участие в областном смотре-конкурсе в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	**3декада сентября**	Зам.директора по ВР
22.	**Проект Движения первых»- «Первая помощь»**	**1декада октября**	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
23.	Международный день пожилых людей	1 октября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
24.	Международный день музыки		Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
25.	День защиты животных	4 октября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
26.	День учителя	5 октября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
27.	День отца в России	16 октября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
28.	Международный день школьных библиотек	25 октября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
29.	**Школа Лидеров «Время Действовать»**	**26 октября**	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
30.	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
31.	Ежегодный Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	октябрь	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
32.	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	октябрь	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
33.	Муниципальный этап регионального конкурса«Быть хозяином на Земле»	3декада	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
34.	Районная конференция исследовательских работ по художественному творчеству «Оберег»	3декада	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители

35.	День отца	Третье воскресенье месяца	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
36.	День народного единства	4ноября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
37.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8ноября	Зам директора по ВР, советник, классные руководители, учитель истории, ОБЖ
38.	**Районный слет детских и молодежных патриотических объединений и движений, посвященный дню Героев Отечества («Движение первых»)**	**17ноября**	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
39.	Областной творческий конкурс «Охрана труда глазами детей»	1декада	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
40.	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
41.	День матери в России	27ноября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
42.	День Государственного герба Российской Федерации	30ноября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
43.	День Матери	Последнее воскресенье месяца	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
44.	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий«Моя страна-моя Россия»	ноябрь	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
45.	Всероссийский фестиваль краеведческих объединений	ноябрь	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
46.	Всероссийский экологический диктант	ноябрь	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
47.	Международный день толерантности	16ноября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
48.	Неделя правовой помощи детям	Третья декада	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
49.	Неделя пропаганды семейных ценностей (в рамках Всемирного дня борьбы с Спидом)	Последняя неделя ноября	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители

50.	Диагностика безопасности образовательной средып Методике И.А.Баевой	По отдельному графику	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
51.	День неизвестного солдата	3декабря	Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
	Международный день инвалидов		Зам.директора по ВР, Советник, классные руководители
52.	День добровольца в России	5декабря	
53.	День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г)		Зам.директора по ВР, советник, кл. руководители, учитель истории
54.	Международный день художника	8декабря	Зам директора по ВР, советник, классные руководители, Учитель ИЗО
55.	День Героев Отечества	9декабря	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
56.	**Всероссийский проект «Мы - граждане России» в рамках деятельности «Движения первых»**	1декададекабря	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
57.	День Конституции Российской Федерации	12декабря	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
58.	День принятия Федеральных	25декабря	
	Конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации		Зам директора по ВР, советник, классные руководители
59.	День спасателя	27декабря	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
60.	Новогодние мероприятия	С23.декабря	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
61.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	С20 декабря	Зам директора по ВР, советник, классные руководители Зам директора по ВР, советник, классные руководители
62.	**Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз»**	**декабрь-январь2024**	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
63.	Неделя позитивного общения	11-18января	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
64.	Фотоконкурс и фотовыставка «Мир глазами детей»	2декада	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
65.	День российского студенчества	25января	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
66.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27января	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
	День памяти жертв Холокоста		
67.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	январь	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
68.	День Победы в Сталинградской битве	2 февраля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители

69.	День российской науки	8 февраля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
70.	Областной детский фольклорный фестиваль «Жавороночки». Муниципальный этап.	1декада	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
71.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
72.	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	2декада	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
73.	Международный день родного языка	21 февраля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
74.	День защитника Отечества	23 февраля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
75.	Областной конкурс школьных музеев «Герои Отечества»	Февраль-май	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
76.	Международный день борьбы с наркотиками	1марта	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
77.	Час книги "Читаем К.Д. Ушинското"	2марта	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
78.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	4-8марта	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
79.	Единый классный час "бессмертное имя героя" Ю.А. Гагарин, в т.ч. **акции по линии«Движения первых»**	9 марта	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
80.	День воссоединения Крыма с Россией	18марта	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
81.	Всемирный день театра	27марта	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
82.	Районный отборочный тур Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	14марта	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
83.	Ко дню рождения писателя Максима Горького "Он умел дружить с детьми"	28марта	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
84.	Всероссийская акция «Звезды Героев»	март	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
85.	Неделя жизнестойкости	10-17марта	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
86.	Международный день театра	27марта	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
87.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	Март	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
88.	Конкурс«Мир заповедной природы - 2027»	3декада	Зам директора по ВР, советник, классные руководители

87.	Региональный конкурс социально-экологических видеороликов, фотографий и творческих инициатив «Мой Зеленый Сурский край». Районный этап	3декада	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
88.	Акция«Зажги синим»	2 апреля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
89.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Со 2 апреля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
90.	Областной конкурс детского творчества«Мир заповедной природы» в рамках Всемирного«Марша парков»	2декада	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
91.	Региональный конкурс социально-экологических видеороликов, фотографий и творческих инициатив«Мой Зеленый Сурский край». Региональный этап	2декада	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
92.	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здоровья «Здоровье для всех»,вт.ч. **Акция«Будь здоров» Движения первых**	7-14апреля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
93.	День космонавтики	12 апреля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
94.	Всемирный день культуры	15 апреля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
95.	Международный день охраны памятников и исторических мест	18 апреля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
96.	Неделя психологии	18-25апреля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
97.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
98.	Всемирный день Земли	22 апреля	Учитель биологии
99.	День российского парламентаризма	27 апреля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
100.	Акция«Международный субботник»	23 апреля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
101	Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра«Зарница»	3декада	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
102	Праздник Весны и Труда	1мая	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
103	Международная акция«Сад памяти»	май	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
104	Конкурс юных инспекторов движения«Безопасное колесо-2027». Районный этап	2мая	Зам директора по ВР, советник, классные руководители

105	Мероприятия, посвященные Дню Победы	3-9мая	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
106	День радио	7мая	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
107	Международный день музеев	18мая	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
108	Всероссийский конкурс школьных музеев	2декада	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
109	День детских общественных организаций России	19мая	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
110	День славянской письменности и культуры	24мая	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
111	Всероссийская неделя родительской компетенции	16-22мая	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
112	Международный день детского телефона доверия	17мая	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
113	Неделя профилактики безопасного поведенияв летние каникулы	23-29мая	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
114	Профилактическаяакция «Внимание-дети!	С 15мая	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
115	Деньзащитыдетей	1 июня	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
116	Неделя профилактики «Планета детства»	1 по 5июня	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
117	День русского языка	6 июня	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
118	День России	12 июня	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
119	Международная акция «Свеча памяти»	22 июня	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
120	**Фестиваль«Движения первых»**	**27 июня**	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
121	Неделя профилактики «Великое чудо-семья»	4-10июля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
122	День семьи, любви и верности	7 июля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
123	День военно-морского флота	30 июля	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
		АВГУСТ	
124	День физкультурника	12августа	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
	Всероссийские открытые тренировки первых		Зам директора по ВР, советник, классные руководители
125	День Государственного флага Российской Федерации	22августа	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
126	День российского кино	27августа	Зам директора по ВР, советник, классные руководители

127	Профилактическая акция «Внимание-дети!»	С20 августа	Зам директора по ВР, советник, классные руководители
	Уроки Мужества		Зам директора по ВР, советник, классные руководители
	Всероссийский проект «Лига Вожатых»		
	Проект по поддержке детского творчества «Всероссийская Юниор - Лига КВН»		
	Всероссийская акция«Мы-граждане России!»		
	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся «Ученическое самоуправление»		
	Работа Школы актива		
	Программа социальной активности учащихся начальных классов«Орлята России»		
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»		
	Проект «Без срока давности»		
	Всероссийская акция«Поделись своим знанием»		
	Федеральный просветительский марафон		
	Проект«Движения первых»- «Волонтерство и добровольчество»		
	Проект«Движения первых»- «Хранители истории»		
	Всероссийский проект «Классные встречи»		
	Всероссийский проект «Встречи единомышленников»		
	Всероссийский проект «Литературный марафон»		
	Всероссийский спортивный фестиваль РДДМ «Движение первых»		
	Всероссийский проект «Первая помощь»		
	Всероссийский проект		
	«Университетские смены»		
	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»		
	Военно-патриотическая игра «Зарница2.0»		
	Всероссийский проект«На связи с природой»		
	Всероссийский проект «Медиа Притяжение»		

	Акции и конкурсы Российского общества «Знание»		
	Военно-спортивная игра «Победа»		
	Всероссийский проект«Звучи»		
	Всероссийский проект «Акселератор«Высота»		
	Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»		
	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские Спортивные игры»		

Профориентация

План профориентационной работы на 2026/2027 учебный год
в МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина с. Шугурово
Основной профминимум

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

Задачи основного уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессийи специальностей, важности трудовой деятельностии выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей, учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится ответственным по ВР, педагогами-предметниками, классными руководителямии др.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	***Урочная деятельность***			
1.1	Дисциплина «Математика»: профориентационный компонент	Сентябрь–май, согласно тематическому планированию	Незванова О.В. учитель - предметник	Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессиях. бухгалтер, ландшафтный дизайнер, егерь и др
1.2	Дисциплина «Информатика»: профориентационный компонент	Сентябрь–май согласно тематическому планированию	Кротова О.Н. учитель - предметник	Знакомство с профессиями, расширениезнанийучащихсяо профессиях программист; сетевой администратор; архитектор сетей; веб-разработчик; специалистпокибербезопасностии др.
1.3	Дисциплина «Обществознание»: профориентационный компонент	Сентябрь–май согласно тематическому планированию	Сидоркина Н.Б. учитель - предметник	Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессияхэкономист,менеджер, юрист, журналист, политолог, социолог и др.
1.4.	Дисциплина «Физика»: профориентационный компонент	Сентябрь–май согласно тематическому планированию	Кротова Л.К. учитель - предметник	Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессиях электромонтер, электрогазосварщик,автомеханики др.
1.5.	Дисциплина «Химия»: профориентационный компонент	Сентябрь – май согласно тематическому планированию	КротоваО.Н. учитель - предметник	Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессиях термист,литейщик, сварщикидр.
1.6.	Дисциплина «Биология»: профориентационный компонент	Сентябрь - май согласно тематическому планированию	Кротова О.Н. учитель - предметник	Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессияхагроном,ветеринар, инженер лесного хозяйства др.
1.7.	Дисциплина «Технология»: профориентационный компонент	Сентябрь - май согласно тематическому планированию	Кротова О.Н. учитель - предметник	Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессияхдояр, механизатор, селекционер, дизайнер и др.
2.	***Внеурочная деятельность***			
2.1	«Россия - мои горизонты» - профориентационныеи тематические уроки	Еженедельно по четвергам в течении учебного года	Куратор проекта Буданова Т.С. Классные руководители	Сопровождение процесса профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждогочерезвовлечениев многообразнуюдеятельность.
3.	***Воспитательная работа***			
3.1	Экскурсия на производство	В течение учебногогода согласноплану	Классные руководители 6-10кл	В рамках профориентации и экскурсия позволяет получить максимальную информацию о профессиональной деятельности: об условиях труда, средствах труда и т д.
3.7	Дни открытых дверей в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования	В течении учеб.года согласно графику мероприятий ПООивузов	БудановаТ.С. зам по воспит.работе	Знакомство школьников с тем, как работает учебное заведение, узнают больше о востребованных профессиях

		Пенз.обл		
3.8	День самоуправления	октябрь	Кл.руководители	Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширениемпредставленийомире профессиональноготруда
3.9.	Конкурс рисунков "Моя мечта о будущей профессии"	декабрь	Буданова Т.С. Учитель нач.кл	Расширение знаний школьников о различных профессиях
3.10.	Конкурс сочинений "Моя будущая профессия"	февраль	Буданова О.И. учителя словесники -	Расширение знаний школьников о различных профессиях
3.11.	Проведение предметных недель	в течении учебногогода	Учителя - предметники	Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире Профессионального трудавобщем
3.12.	Конкурсфотографий "Профессиинашей семьи"	апрель	Классные руководители 6-8кл	Расширение знаний школьников о различных профессиях
3.13.	Встречи с представителямиразных профессий, представителями учебных заведений	в течение года	Администрация школы	Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем
3.14.	Освещение информации для выпускников	в течениегода	БудановаТ.С.	Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование)
3.15	Онлайн-уроки «Шоу профессий»	в течении учебногогода	Классные руководители 6 -10кл	Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора
4.	***Практико-ориентированныймодуль***			
4.1	Профориентационный урок	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители 6 -10 кл	Урок введения в программу профориентациимотивационно-вовлекающего,информационно-просветительского содержания.
4.2.	Онлайн-уроки«Шоу профессий», «Проектория»	В течение учебногогода	Куратор проекта Буданова Т.С. Классные руководители 6 -10 классов	Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора
5.	***Дополнительноеобразование***			
5.1	"Тайны живой планеты"	в течении года	КротоваО.Н.	Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессиях педагог, зоотехник, лесникидр
6.	***Взаимодействиесродителями***			
6.1	Всероссийские родительские собрания	Сентябрь Февраль	Администрация школы, куратор проекта Буданова Т.С.	Информирование и привлечение родителей в реализацию мероприятий профминимума
6.2	Общешкольное родительское собрание по реализации модели профминимума	Сентябрь	Администрация школы, куратор проекта Буданова Т.С.	Информирование и привлечение родителей в реализацию мероприятий профминимума

6.3	Общешкольное родительское собрание «Результаты по реализации модели профминимума»	Март	Администрация школы, куратор проекта Буданова Т.С.	Обсуждение и оценка результатов реализации модели профминимума.

План
работы по профилактике и безопасности обучающихся
на 2026-2027учебный год.

п п	Наименование мероприятия	Направление профилактики	Ответственные
		Сентябрь	
	День солидарности в борьбе с терроризмом	профилактика экстремизма	Советник, классные руководители
	Цикл мероприятий в рамках профилактической акции «Внимание-дети!»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Ответственная заВР, советник, классные руководители
	Профилактическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы».	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
	Цикл мероприятий в рамках Всероссийской Недели безопасности дорожного движения	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Ответственная заВР, советник, классные руководители
	Цикл мероприятий в рамках профилактической акции «Сурский край без наркотиков».	Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
	Подготовка и проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов,(далее в соответствии с графиком)	Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика суицидального поведения	Ответственная заВР, психолог, кл. рук-ли
	Входные диагностические тестирования учащихся 1,5,10 классов	Профилактика противоправного поведения, суицидального поведения, раннее выявление девиантного поведения	психолог
	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и	Ответственная за ВР, классные руководители

		алкоголизма Профилактика по кибербезопасности Профилактика экстремизма	
	Проведение родительских собрание по вопросам безопасности	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности в природной и социальной среде.	Ответственная за ВР, классные руководители
		Октябрь	
	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	Профилактика экстремизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учитель истории
	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма, профилактика дорожно-транспортного травматизма	Ответственные за ВР , советник, классные руководители
	Школа безопасности «Дети-дорога-автомобиль!» -участие в областных соревнованиях «Велосипедист-водитель»	профилактика дорожно-транспортного травматизма	Ответственные за ВР, советник
		Ноябрь	
	Тематические мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	Профилактика экстремизма, кибербезопасность	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учитель обществознания,
	Неделя правовой помощи детям(с участием сотрудников полиции)	Профилактика безнадзорности и правонарушений, правовое просвещение	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учитель обществознания
	«Осторожно, тонкий лед!» (тематические мероприятия, по профилактике происшествий на водоемах.	Профилактика травматизма в природной среде	Ответственная за ВР , советник, классные руководители
	Неделя пропаганды семейных ценностей (в рамках Всемирного дня борьбы с Спидом)	Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
	Углубленные диагностики по результатам СПТ	Профилактика суицидального поведения,	Ответственная за ВР, психолог классные руководители
	Участие в конкурсе рисунков «Безопасность глазами детей»	Профилактика детского травматизма, формирование	Ответственные за ВР, советник по воспитанию.

		навыков безопасного поведения в природной среде.	
	Участие в конкурсе творческих работ «Безопасность дорожного движения»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
	Тематические мероприятия по профилактике пожаров, правила безопасного поведения во время новогодних праздников	Профилактика детского травматизма	
		Декабрь	
	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности профилактикатравматизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
	Мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Профилактика жестокого обращения несовершеннолетними, профилактика семейного неблагополучия	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
		Январь	
	Тематические мероприятия, посвященные безопасному поведению в Интернет-пространстве	Профилактика противоправного поведения	Ответственная за ВР, психолог, классные руководители
		Февраль	
	Участие в областной неделе безопасного Рунета «Интернет для всех»	Профилактики интернет-зависимости, информационная безопасность.	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
	Участие учащихся 7-11 классов в медицинском профилактическом осмотре	Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
		Март	
	Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни (в рамках Международного дня борьбы с наркотиками)	Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика	Ответственная за ВР, советник, классные руководители

		наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности	
	«Осторожно, тонкий лед!»	Профилактика травматизма и несчастных случаев с участием несовершеннолетних.	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
	Участие в областном конкурсе баннеров и видеороликов социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Дорога без опасности».	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
		Апрель	
	Акция «Зажги синим»	Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
	Неделя психологии	Профилактика суицидального поведения, пропаганда жизнстойкости и стрессоустойчивости	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители, психологи
	Декада правовых знаний	Профилактика противоправного поведения	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители,
	Тематические мероприятия по противопожарной безопасности и травматизма в природной среде.	Профилактика детского травматизма	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители,
	Мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Профилактика жестокого обращения несовершеннолетними, профилактика семейного неблагополучия	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители, психологи
	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	Профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители, учителя физ-ры
		Май	
	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2027».Муниципальный этап	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
	Мероприятия, посвященные международному день детского телефона доверия	Профилактика по кибербезопасности Профилактика	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители, психолог

		суицидального поведения	
	Неделя профилактики безопасного поведения в летние каникулы	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
	Профилактическая акция «Внимание-дети!	Профилактика безнадзорности и правонарушений	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности Профилактика экстремизма	
	Мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Профилактика жестокого обращения несовершеннолетними, профилактика семейного неблагополучия	
		Июнь	
	Неделя профилактики «Планета детства»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности Профилактика экстремизма	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
	Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни в рамках Месячника анитинаркотическрой направленности	Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма	

		Профилактика по кибербезопасности Профилактика экстремизма	
		Июль	
	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности Профилактика экстремизма	
		АВГУСТ	
	Профилактическая акция «Внимание-дети!»	Профилактика дорожно-транспортных происшествий.	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности Профилактика экстремизма	
	Мероприятия в рамках профилактической акции «Сурский край без наркотиков»	Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма	
		В течение года	
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах (по индивидуальным планам)	Профилактика противоправного поведения	
	Работа с семьями, состоящими на профилактических учетах (по индивидуальным планам)	Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними, профилактика противоправного поведения	
	Участие в спортивных мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни	Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения	
	Участие в творческих конкурсах, направленных на формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде	Профилактика детского травматизма	

	Организация рейдов педагогической и родительской общественности по местам массового скопления молодежи	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика детского травматизма	
	Мониторинг страниц учащихся в социальных сетях	Профилактика противоправного поведения, экстремизма	
	Изготовление и распространение листовок, буклетов по вопросам безопасного поведения и профилактики негативных проявлений	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика детского травматизма	
	Проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профилактики противоправного поведения несовершеннолетних,	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика детского травматизма	
	Информирование родителей в общешкольных родительских чатах по вопросам безопасности детей и профилактики негативных проявлений в подростковой и молодежной среде	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика детского травматизма	
Вся работа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, по профилактике экстремизма, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, по профилактике безнадзорности и правонарушений и по профилактике кибербезопасности согласована с индивидуальными планами работы классных руководителей.			

Детские общественные объединения

План работы местного отделения«ЮНАРМИЯ»
на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	ЦеремонияподнятияспускаГосударственногофлагаРФ	в течение года (понедельник, пятница)
2	Циклуроков«Разговорыоважном»	в течение года
3	Цикл мероприятий в рамках дней единых действий	в течение года
4	Встречи-онлайн с участниками локальных конфликтов	втечение года
5	Изучение элементов строевой подготовки ОФП команды юнармейцев. СдачаГТО.	в течение года
6	2. УчастиевоВсероссийскихакциях:«Бессмертныйполк», «Георгиевскаяленточка»,«Поздравьветерана»,«Свечапамяти», «ОкнаПобеды»,«ПесниПобеды» 3. Участие в торжественных митингах(ДеньПобеды,День памяти и скорби, День защитника Отечества, День неизвестного солдата, День Героев Отечества) 4. Почетный караул во время проведения митингов у памятников погибшим землякам в годы ВОВ.	втечениегода
7	Выступления отряда в школьных мероприятиях.	в течение года
8	Волонтёрство	в течение года

План работы отряда ЮИД
на 2026–2027 учебный год

№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1	ОрганизацияотрядаЮИДД	Сентябрь	БудановаТ.С.
2	Оформление уголка по ПДД	Сентябрь	БудановаТ.С.
3	Акция«Посвящение в пешеходы»	Сентябрь	Кл.руководители
4	Выпуск листовок«Внимание, пешеход!»,«Внимание, водитель!»	Сентябрь	БудановаТ.С.
5	«Страна дорожных знаков»,тренировочное занятие для 2-3кл.	Октябрь	Кл.руководители
6	«Учимся дружить с дорогой»,игра для5-6кл.	Октябрь	Кл.руководители
7	Выставка рисунков и поделок «Безопасность–дорогавбудущее», для2-3,5-6кл.	Октябрь	Кл.руководители
8	Изучение правил дорожного движения «Дорожная разметка», тренировочное занятие, 5-6 кл.	Ноябрь	Кл.руководители
9	Игра–путешествие«Авторалли» 8кл.	Ноябрь	Кл.руководители
10	Проведение инструктажа с учащимися по правилам безопасного движения в период каникул.	Ноябрь, декабрь,март, май	Кл.руководители
11	Изучение правил дорожного движения по теме«Применение специальных знаков» 7- 8 кл.	Январь	Кл.руководители
12	Викторина«Знатоки правил дорожного движения»7-9кл.	Январь	Кл.руководители

13	Изучение правил дорожного движения по теме«Вождение	Март	Кл.руководители
	велосипеда и мотоцикла»5-8кл.,9-10 кл.		
14	Профилактические беседы с родителями о контроле за управлением вело-мототранспортом учащимися	Март	Классные руководители
15	Беседы по оказанию доврачебной помощи при ДТП.8-9 кл.	Апрель	КротоваО.Н.
16	Подготовка к районному конкурсу«Безопасное колесо»	Апрель	Кл.руководители
17	Подготовка к районным спортивным,познавательным мероприятиям, направленным на пропаганду ПДД и предупреждения ДТП с участием детей.	втечениегода	Кл.руководители
18	Видео-лектории по пропаганде безопасности дорожного движения.	втечениегода	Кл.руководители
19	Профилактические беседы по ПДД во время проведения летних оздоровительных мероприятий.	Май,июнь	Кл.руководители

6.	Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД. Изучение основ медицинских знаний Выявление учащихся-нарушителей ПДД и проведение с ними профилактических бесед.	втечение года	Зам директора ВР отряд ЮИД фельдшер ФАПа
7.	Выступление перед учащимися школы	втечение года	Отряд ЮИД
8.	Подведение итогов работы за2023-2024 учебный год	май	Советник по воспитанию
9.	Организация и проведение рейда «Юный велосипедист».	втечение года (весна, лето)	Отряд ЮИД

План работы волонтерского отряда

«Зелёный дозор»

на 2026-2027учебныйгод

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Работа экологического отряда «Зелёный дозор»	2-10	В теч. года	БудановаТ.С.
2.	Операция «Школьный двор». Организация и проведение экологических субботников	2-10	В теч. года	БудановаТ.С.
3.	Акция «Мы за чистое село»	2-10	октябрь	Классные руководители
4.	Конкурс декоративного творчества из природного материала «Хочу с природою дружить»	5-10	ноябрь	Классные руководители
5.	Конкурс экологической фотографии: «Эти забавные животные»	5-10	декабрь	Классные руководители
6.	Выставка книг«Живая природа»	2-3	январь	БудановаО.И.
7.	Конкурс фотографий «Зеленый уголок моего класса»	5-9	февраль	Классные руководители

8.	Развивающая игра на экологическую тему «Рыбы наших	2-3	март	Буданова Т.С.
	водоёмов»			
9	Просмотр документального фильма«Планета океан»	8-10	март	Буданова Т.С.
10.	Конкурс экологической фотографии: «Природаглазамидетей»	5-9	апрель	Классные руководители
11.	Операция «Помоги пернатому другу», посвященная Международному дню птиц	2-7	1апреля	Классные руководители
12.	Викторина«Загадки Земли»,посвященная Дню Земли	9	22 апреля	ПивцоваС.И.
13.	Поход в лес «Звёздочка»	2-10	19мая	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

№	Содержание работы	Срокипроведения
1	Оформление внешнего вида, фасада, при входе здания школы, холла1этажа,классов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации.	сентябрь
2	Участие в конкурсе поделок «Осень»	октябрь
3	Участие в концерте, посвященное ко ДнюУчителя	октябрь
4	Участие в концерте и изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей	октябрь
5	Участие в концерте и изготовление поздравительных открыток ко Дню матери	ноябрь
5	Участие в украшении класса к Новому году	декабрь
6	Участие в концерте и изготовление поделок, поздравительных открыток к 23февраля	февраль
7	Участие в концерте и изготовление поделок, поздравительных открыток к 8 Марта	Март
8	Участиевконцертеиизготовлениепоздравительныхоткрыток к 9 Мая	Май

План экскурсий
на местные предприятия Сосновоборского района

в МБОУ СОШим. В.Я. Прошкина с. Шугурово

№ п/п	**Наименованиеорганизации**	**Адрес**	**Дата проведения**	**Класс**	**Ответственные**

1	ООО РАО «Росток» КротовВикторЯковлевич (растениеводство)	442576 Пензенскаяобласть, Сосновоборский район, с.Шугуровоул. Горная	08.10.2026г	6-10	Кл.руководители 6-10 кл
2	Реваев Геннадий Викторович (выращивание овощей)	442576 Пензенскаяобласть, Сосновоборский район, с.Шкулим	10.12.2026г	6-10	Кл.руководители 6-10 кл
5	ООО РАО «Росток» КротовВикторЯковлевич (животноводство)	442576 Пензенскаяобласть, Сосновоборский район, с.Шугуровоул. Горная	08.04.2027г	6-10	Кл.руководители 6-10 кл
6	ООО РАО «Росток» КротовВикторЯковлевич (с/хоз. техника)	442576 Пензенскаяобласть, Сосновоборский район, с.Шугуровоул. Горная	13.05.2027г	6 - 10	Кл.руководители 6-10 кл

Работа с родителями

Дата	*Содержание*
Август	Подготовка детей к новому учебному году
В течение года	Индивидуальная беседа с родителями об успеваемости детей
Сентябрь	Питание детей
В течение года	Посещение семей, с целью контроля за выполнением домашних заданий
1 раз в четверть	Индивидуальные консультации для родителей, отсутствовавших на родительском собрании
В конце года	Встреча с родителями по вопросу организации летнего отдыха
В течение года	Посещение родителей с целью изучения семьи
В течение года	Посещение семей учащихся, нарушающих дисциплину на уроке
В течение года	Профилактика гриппа, ОРВИ.
В течение года	Родительские собрания по плану классных руководителей
В течение года	Анкетированиеродителей.

Общешкольные родительские собрания
МБОУ СОШ им. В.Я. Прошкина
с.Шугурово

2026 – 2027 учебный год

"Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка"	Октябрь
Роль родителей в процессе выбора профессии приобщение к труду"	Декабрь
"ПрофилактикаДТП"	Март
"Безопасныеканикулы"	Май

План
работы с неблагополучными семьями
на 2026 – 2027 учебный год

	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	Диагностика семей учащихся МБОУ СОШ им.В.Я.Прошкина с.Шугурово	сентябрь	Анкетирование Опрос	БудановаТ.С.
	Составить списки проблемных семей	сентябрь		Буданова Т.С. Кл.руководители
	Ежедневный контроль за посещаемостьюучащихсяиз проблемных семей		наблюдение	Кл.руководители Администрация
	Собрать сведения о занятости учащихсявкружковыхзаняти ях	октябрь		Буданова Т.С. Кл.руководители
	Обследование семейно-бытовых условий с целью организации дальнейшей воспитательной работы	В течение года	Посещение на дому Беседы Наблюдения	БудановаТ.С. Кл.руководители
	Поддерживать связь с инспектором по делам несовершеннолетних	В течение года	Встреч и Бесед ы	БудановаТ.С. Кл.руководители
	Правовое просвещение родителей и детей	ноябрь	Беседы	БудановаТ.С. Кл.руководители
	Поддерживать связь с отделом опеки и попечительства	В течение года		БудановаТ.С. Кл.руководители
	Организация содействия родителейи школы	В течение года	Встреч и Бесед ы	БудановаТ.С. Кл.руководители
·	Общешкольное родительское собрание по теме«Взаимодействие школы с родителями как частью социума»	Декабрь	Собрание	Администрация
·	Медико-социальная помощь проблемным семьям	В течение года		Мед. работник Кл.руководители
·	Помощь детям в преодолении затруднений в учебе	В течение года	Наблюден ия Беседы	Кл.руководители
·	Помощь в решении проблем личного роста	В течение года	Беседы	БудановаТ.С. Кл.руководители
·	Организация свободного времени учащихся из проблемных семей	октябрь	Беседа Анкета по интересам	БудановаТ.С. Кл.руководители

·	Благотворительная помощь проблемным семьям	ноябрь	помощь	Администрация Буданова Т.С. Кл.руководители

.	День открытых дверей в школе	Раз в полу-годие	Встреч и Бесед ы	Администрация Буданова Т.С. Кл.руководители

	Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
	Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

2026год-Год единства народов России

1 сентября – День знаний;

3сентября(День воинской славы России)–День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8сентября–Международный день распространения грамотности; День языков народов Российской Федерации;

13сентября–Международный день памяти жертв фашизма;

27сентября–День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;

30сентября–День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

1октября–Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5октября–День Учителя;

9октября(День воинской славы России) –День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943);

18октября(третье воскресенье октября)–День отца;

26октября(четвертый понедельник октября)–Международный день школьных библиотек.

4ноября(День воинской славы России)–День народного единства;

7 ноября (День воинской славы России) – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве во знаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941);

10ноября–День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

29ноября(последнее воскресенье ноября)–День матери в России;

30ноября–День Государственного герба Российской Федерации.

1декабря–День математика;

3декабря–День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря (День воинской славы России) – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); Международный день добровольцев;

9декабря–День Героев Отечества;

12декабря–День Конституции Российской Федерации;

27декабря–День спасателя Российской Федерации.

1января–Новый год;

7января–Рождество Христово;

25января–День российского студенчества;

27января (День воинской славы России) – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста.

2февраля(День воинской славы России)–День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8февраля–День российской науки;

14февраля–День книгодарения;

15февраля–День памяти воинов-интернационалистов;

23февраля(День воинской славы России)–День защитника Отечества.

2марта–День наставника;

8марта–Международный женский день;

18марта–День воссоединения Крыма с Россией;

21марта–Всемирный день поэзии;

27марта–Всемирный день театра.

7апреля–Всемирный день здоровья;
12апреля–День космонавтики;
19апреля–День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
30апреля–День коренных малочисленных народов Российской Федерации.

1мая–Праздник Весны и Труда;
9мая(День воинской славы России)–День Победы;
18мая–Международный день музеев;
19мая–День детских общественных организаций России;
24мая–День славянской письменности и культуры;
27мая–Всероссийский день библиотек.

1июня–Международный день защиты детей;
5июня–День эколога;
6июня–День русского языка;
12июня–День России;
22июня–День памяти и скорби,86-ягодовщина начала Великой Отечественной войны;
26июня(последняя суббота июня)–День молодёжи.

1июля–День ветеранов боевых действий;
8июля–День семьи, любви и верности;
25июля(последнее воскресенье июля)–День Военно-Морского Флота.

9августа(День воинской славы России)–День окончания Ленинградской битвы(1944);
14августа(вторая суббота августа)–День физкультурника;
22августа–День Государственного флага Российской Федерации;

23августа(День воинской славы России)–День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943);

27августа–День российского кино.